

PATVIRTINTA
Vilkaviškio r. Alvito mokyklos
daugiafunkcio centro
direktoriaus 2020-01-27
įsakymu Nr. VU-3

PRITARTA
Vilkaviškio r. Alvito mokyklos
daugiafunkcio centro
tarybos 2020-01-31
protoliniu nutarimu
(protokolas Nr. MT-2)

VILKAVIŠKIO R. ALVITO MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2020 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Alvito mokyklos-daugiafunkcio centro 2020 metų veiklos planas (toliau – planas) nustato metinius mokyklos prioritetus, tikslus ir uždavinius, bei priemones jiems įgyvendinti.

Planu siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, tenkinti mokinių ugdymosi poreikius, pradinio ir pagrindinio ugdymo srityse, laiduoti pradinio ir pagrindinio išsilavinimo išsigijimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

2020 m. sausio 1 d. duomenimis Alvito mokykloje-daugiafunkciame centre dirba 22 mokytojai, iš jų 8 mokytojai metodininkai, 12 vyresniųjų mokytojų, socialinė pedagogė, specialioji pedagogė-logopedė. 11 mokytojų dirba ir kitose švietimo įstaigose. Visi mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą.

2019 m. rugsėjo 1 d. duomenimis 1–10 klasėse mokosi 84 mokiniai, 14 mokinių ugdomi pagal priešmokyklinio ugdymo programą. 30 mokinių pavėžėjami, 20 mokinių gauna valstybės lėšomis finansuojamą maitinimą, 5 mokiniams nustatyti specialūs ugdymo(si) poreikiai.

II. 2019 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

2019 METŲ MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO PRADINIO UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMAS

2019 mokslo metais pradinio ugdymo procese didžiausias dėmesys buvo skiriamas mokinių asmeninei pažangai, jų praktinių įgūdžių formavimui; mokinių, jų tėvų (globėjų) ir mokytojų bendradarbiavimui. Išanalizavus metinio vertinimo ir Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo 2 ir 4 klasėje rezultatus, išvados ir rekomendacijos panaudotos 2019 metų mokyklos veiklos planavimui ir bus naudojamos 2020 metų veiklos planavimui.

Mokykloje-daugiafunkciame centre naudojantis Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo testų rezultatais, nustatoma ugdymosi pažanga ir pasiekimai.

Diagnostinių testų rezultatai (2 klasė):

Mokinių skaičius	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepatenkinamas lygis	Mokomasis dalykas
8	5 (62,5%)	2 (25,0%)	1 (12,5%)	0 (0,0%)	Skaitymas
8	4 (50,0%)	3 (37,5%)	1 (12,5%)	0 (0,0%)	Rašymas (teksto kūrimas)
8	7 (87,5%)	0 (0,0%)	1 (12,5%)	0 (0,0%)	Rašymas (kalbos sandaros pažinimas)
8	5 (62,5%)	1 (12,5%)	2 (25,0%)	0 (0,0%)	Matematika

Lyginant antros klasės mokinių diagnostinių testų rezultatus (lyginama 2 ir 3 grupės mokinių pasiekimų proc. suma) matyti, kad gerėja rašymo (kalbos sandaros pažinimo) pasiekimai (2017 m. – 100 proc., 2018 m. – 85,7 proc., 2019 m. – 87,5 proc.). Žemesni rašymo (teksto kūrimo) (2017 m. – 90,9 proc., 2018 m. – 85,7 proc., 2019 m. – 50 proc.), skaitymo (2017 m. – 72,7 proc., 2018 m. – 85,7 proc., 2019 m. – 62,5 proc.) ir matematikos rezultatai (2017 m. – 90,9 proc., 2018 m. – 71,4 proc., 2019 m. – 62,5 proc.).

Antroje klasėje 66 proc. mokinių įgytos žinios įvertintos gerai (priklauso 3 grupei), 19 proc. – vidutiniškai (priklauso 2 grupei) ir 15 proc. – priklauso 1 grupei (surinko mažiausiai taškų). Antros klasės mokiniai iš skaitymo surinko vidutiniškai 83,6 taškus (pagrindinių mokyklų vidurkis – 80,5 taško), rašymo (kalbos sandaros pažinimo) surinkta – 83,6 taškai (pagrindinių mokyklų vidurkis 78,0 taško), matematikos surinkta – 76,9 taškai (pagrindinių mokyklų vidurkis 75,9 taško), rašymo (teksto kūrimo) rezultatas – 71,0 taškai (pagrindinių mokyklų vidurkis 73,0 taško).

Mokinių pasiekimai analizuoti pagal dalyko veiklos sritis ir nusimatytos tobulintinos sritys 2019–2020 mokslo metams.

Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo testų rezultatai (4 klasė):

Mokinių skaičius	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepatenkinamas lygis	Mokomasis dalykas
9	1 (11,1%)	3 (33,3%)	5 (55,6%)	0 (0,0%)	Lietuvių k. skaitymas
9	2 (22,2%)	3 (33,3%)	4 (44,4%)	0 (0,0%)	Lietuvių k. rašymas
9	1 (11,1%)	8 (88,9%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	Matematika
9	5 (55,6%)	4 (44,4%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	Pasaulio paž.

Ketvirtos klasės mokinių testų rezultatai buvo apsvarstyti pradinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje, dalyvaujant pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos, matematikos ir gamtamokslinių dalykų mokytojams. Išanalizuotos klaidos ir nustatytos problemos. Lyginant su praėjusiais metais (lyginama mokinių aukštesniojo ir pagrindinio lygių proc. suma), pagerėjo matematikos (2014 m. – 51,8 proc., 2015 m. – 57,0 proc., 2016 m. – 63,0 proc., 2017 m. – 62,5 proc., 2018 m. – 88,2 proc., 2019 m. – 100 proc.) ir pasaulio pažinimo pasiekimai (2015 m. – 70,5 proc., 2016 m. – 66,1 proc., 2017 m. – 87,5 proc., 2018 m. – 87,5 proc., 2019 m. – 100 proc.).

Sumažėjo raštingumo (2014 m. – 49,4 proc., 2015 m. – 57,8 proc., 2016 m. – 71,3 proc., 2017 m. – 87,5 proc., 2018 m. – 76,5 proc., 2019 m. – 55,5 proc.) ir skaitymo (2014 m. – 49,7 proc., 2015 m. – 67,5 proc., 2016 m. – 65,0 proc., 2017 m. – 75,0 proc., 2018 m. – 70,6 proc., 2019 m. – 44,4 proc.) rezultatai, nors 2018–2019 mokslo metais lietuvių kalbos mokymui buvo skirtos valandos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

Ketvirtos klasės mokiniai iš pasaulio pažinimo surinko vidutiniškai 72,1 taškus (pagrindinių mokyklų vidurkis 48,1 taško), matematikos surinkta – 71,7 taškai (pagrindinių mokyklų vidurkis 56,7 taško), skaitymo – 63,2 taškai (pagrindinių mokyklų vidurkis 52,3 taško) ir rašymo 61,7 taškai (pagrindinių mokyklų vidurkis 56,7 taško).

Pradinio ugdymo mokinių metinių pasiekimų rezultatai:

Mokinių skaičius 2018 m.	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepasiekė patenkinamo lygio	Pažangą pasiekė
34	4	18	12	0	34
%	12%	53%	35%	0%	100%

2018 m. mokinių metinė mokymosi pažanga taip pat buvo 100 proc.

2019 metais stengtasi maksimaliai tenkinti kiekvieno mokinio poreikius, lavinti individualius gebėjimus, mokiniams sudarytos sąlygos rinktis patrauklią neformaliojo švietimo veiklą – sportą, šokių, floristiką, žaidimą šachmatais.

Turėjusiems mokymosi sunkumų mokiniams, dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiems pamokas, buvo teikiamos individualios konsultacijos ugdymosi spragoms likviduoti.

Elektroninio dienyno naudojimas pradinio ugdymo mokinių tėvams leido operatyviai gauti informaciją ir konsultuotis su mokytojais. Pedagoginė pagalba tėvams buvo teikiama ir individualių pokalbių bei visuotinių klasės tėvų susirinkimų metu: 2, 3 klasėse – 2 kartus, o 1, 4 klasėse 3 kartus per mokslo metus.

2020 metų veiklos prioritetas – plėtoti kiekvieno mokinio bendrąsias ir emocines kompetencijas, individualizuojant ir diferencijuojant veiklas ugdymo(si) procese, efektyvinti edukacinių erdvių lankymą, kurios formuotų praktinius įgūdžius, padėtų spręsti gyvenimo ir veiklos problemas, skatintų siekti aukštesnių mokymo(si) rezultatų. Siekti glaudesnio mokinių, jų tėvų (globėjų) ir mokytojų bendradarbiavimo.

2019 METŲ MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO PAGRINDINIO UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ĮVERTINIMAS

2019 metais pagrindinio ugdymo procese didžiausias dėmesys buvo skiriamas kiekvieno mokinio asmeninei pažangai, geresniems ugdymo(si) rezultatams ir bendrųjų bei dalykinių kompetencijų visumai, kuri yra būtina rengiant mokinius gyvenimui. Išanalizavus metinio įvertinimo, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo testų 6, 8 klasėse ir Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus, išvados ir rekomendacijos panaudotos 2020 metų mokyklos veiklos planavimui, ir ugdymo veiklos prioritetų nustatymui.

Metinių pasiekimų rezultatai:

Mokinių skaičius 2019 m.	Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepasiekė patenkinamo lygio	Pažangą pasiekė
63	2	19	40	2	61
%	3%	30%	64%	3%	97%

2019 m. mokinių pažangumas yra 97%, 2018 m. – 100 %.

Lyginant 2018 m. ir 2019 m. metinių pasiekimų rezultatus, ryškėja tendencija, kad 2019 m. aukštesniu lygiu baigusių mokinių skaičius išliko toks pat (2 mokiniai), pagrindinį lygmenį pasiekusių mokinių skaičius sumažėjo vienu, patenkinamą lygį pasiekusių mokinių skaičius sumažėjo 5. Nepatenkinamu lygiu baigusių mokinių skaičius padidėjo 2.

Atsižvelgiant į metinių pasiekimų rezultatus ir tendencijas, toliau bus siekiama aukštesnės ugdymo(si) kokybės.

Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo testų rezultatai 6 klasėje:

Mokinių skaičius	Testas	Vertinimai			
		Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepasiekė patenkinamo lygio
6	Rašymas	1 (16,7%)	3 (50,0%)	2 (33,3%)	0 (0%)
6	Skaitymas	2 (33,3%)	3 (50,0%)	1 (16,7%)	0 (0%)
6	Matematika	1 (16,7%)	3 (50,0%)	2 (33,3%)	0 (0%)

Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo testų rezultatai 8 klasėje:

Mokinių skaičius	Testas	Vertinimai			
		Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepasiekė patenkinamo lygio
11	Matematika	2 (18,2%)	5 (45,5%)	3 (27,3%)	1 (9,1%)
11	Gamtos mokslai	5 (45,5%)	5 (45,5%)	1 (9,1%)	0 (0%)

Pagerėjo 2019 m. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai: 6 klasėje išaugo aukštesnįjį lygį pasiekusių mokinių procentas: matematikoje (1,3 proc.), skaityme (2,5 proc.), rašyme (9 proc.). 8 klasėje padidėjo procentas mokinių pasiekusių pagrindinį (matematikoje 12,2 proc., gamtos moksluose – 5,5 proc.) ir aukštesnįjį lygį (matematikoje – 11,5 proc., gamtos moksluose – 18,8 proc.).

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai:

Mokinių skaičius	Dalykas	Pasiekimų lygis				Pažangumas %
		Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Nepasiekė patenkinamo lygio	
9	Lietuvių k.	0 (0%)	2 (22,2%)	6 (66,7%)	1 (11,1%)	88,9%
9	Matematika	0 (0%)	0 (0%)	6 (66,7%)	3(33,3%)	66,7%

2019 m. PUPP Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime 22,2 proc. mokinių pasiekė pagrindinį lygį, 66,7 – patenkinamą, o 2018 m. 71 proc. mokinių pasiekė pagrindinį lygį, 29 proc. – patenkinamą lygį.

2019 m. Matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime 66,7 proc. mokinių pasiekė patenkinamą lygį, 2018 m. 29 proc. pasiekė pagrindinį lygį, 57 proc. – patenkinamą ir 14 proc. patenkinamo lygmens nepasiekė.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai rodo, kad mokinių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos gebėjimams ugdyti pamokų metu reikia individualizuoti bei diferencijuoti užduotis, kurios padėtų pasiekti geresnių rezultatų. Mokytojai, organizuodami savo dalyko pamokas, rengė tiek ilgalaikes, tiek trumpalaikes konsultacijas ugdymo spragoms likviduoti arba gebėjimams pagilinti.

2019 metais stengtasi maksimaliai tenkinti kiekvieno mokinio poreikius, lavinti individualius gebėjimus, mokiniams sudaryti sąlygas rinktis patrauklią neformaliojo švietimo veiklą – dainavimą, šokius, futbolą, daile, floristiką, informacinių technologijų būrelius, įvairius kūrybiškumą skatinančius projektus. Turintiems mokymosi sunkumų mokiniams dėl ligos ar dėl kitų priežasčių praleidusiems pamokas buvo teikiamos trumpalaikės konsultacijos ugdymo spragoms likviduoti.

2020 metų veiklos prioritetai – daugiau dėmesio skirti kiekvieno mokinio emocinei gerovei ir asmeninei pažangai, jos įsivertinimui, galimybei pasirinkti užduotis pagal individualius gebėjimus bei mokytojo ir mokinio mokymosi tikslų planavimui, analizavimui ir įsivertinimui. Siekti glaudesnio mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų bendradarbiavimo.

2019 m. tikslų įgyvendinimas ir pasiekti rezultatai:

1.1. Tęsti ugdymo(si) kokybės gerinimą daugiau dėmesio skiriant kiekvieno mokinio asmeninei pažangai ir jos įsivertinimui.

Eil. Nr.	Uždaviniai	Rezultatai	Trūkumai
1.1.1.	Gerinti ugdymo(si) kokybę daugiau dėmesio skiriant kiekvieno mokinio asmeninei pažangai ir jos įsivertinimui.	Mokytojų tarybos posėdžiuose svarstyta mokinių pasiekimai, dalyvavimo projektinėse veiklose poveikis mokinių asmenybės formavimui, gabių ir mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, ugdymo metodika. Remiantis Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo testų, diagnostinių testų, Pagrindinio ugdymo patikrinimo ir trimestrų rezultatais buvo analizuojama ugdymo kokybės gerinimo galimybės ir numatytos gairės tolesniam ugdymo(si) procesui.	
		Stebėtos įvairių dalykų pamokos, padarytos išvados, išklaudyta mokytojų nuomonė, teiktos konsultacijos.	Silpnoji pamokos vieta yra tikslus uždavinių formulavimas ir sugrįžimas prie jų

			pamokos eigoje, mokinių žinių ir gebėjimų įsivertinimas, diferencijuotas namų darbų skyrimas.
		Aktyviųjų metodų taikymas pamokose buvo analizuojamas metodinių grupių pasitarimuose.	Mokiniam patinka atlikti veiklas, kai naudojami įvairūs aktyvieji metodai. Daugiau dėmesio reikėtų skirti kūrybiškumo ugdymui ir aktyviųjų metodų taikymui pamokose.
		Mokyklos metodinių grupių, Mokytojų tarybos posėdžiuose vyko seminaruose gautos medžiagos ir idėjų sklaida.	
		Įgyvendinant projektą „Matematikos pasiekimų gerinimas tobulinant ugdymo turinį“ kartu su Gižų K. Baršausko mokykla-daugiafunkciu centru buvo organizuojamas pedagogams forumas „Rezultato link“. Vyko seminarai visai mokytojų bendruomenei: „Išmaniųjų technologijų taikymas ugdymo procese“, „Patirtinis mokymas(is)“, „Skaitymo strategijų taikymas įvairių dalykų pamokose“.	Ne visada gautos žinios ir idėjos panaudojamos pamokose ir bendravime su mokiniais.
		Metodinėse grupėse aptarti ir suderinti ilgalaikiai ugdymo planai ir programos. Buvo apsvarstytas ir numatytas dalykų integravimas.	Didesnį dėmesį skirti integracijai tarp ugdomųjų dalykų, taip pat bendravimui ir bendradarbiavimui su konkrečioje klasėje dirbančiais mokytojais.
		Išanalizuoti 2019 m. 4, 6 ir 8 klasių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo testų, 2 klasių diagnostinių testų bei klausimynų duomenys.	Su rezultatais supažindinta mokyklos bendruomenė, mokinių tėvai.
		Dalyvauta projektinėje veikloje „Augu sveikas“, „Sveikatiada“.	
		Dalyvauta daugelyje rajono renginių, konkursų, olimpiadų.	
		2019 metais vadovėlių ugdymui nupirkta už 598,98 Eur. Įsigyta interaktyvioji lenta, 8 planšetiniai, 2 personaliniai kompiuteriai, mokomosios priemonės pradiniam ir pagrindiniam ugdymui.	
1.1.2.	Plėtoti ugdymąsi kitose edukacinėse erdvėse. Tikslingai įgyvendinti Kultūros paso veiklas.	Vyko pamokos netradicinėje aplinkoje – tai mokyklos kiemelyje, muziejuje, mokyklos ir bendruomenės bibliotekose, K. Bradūno, S. Neries tėviškėse. Ugdymo procese įgyvendintos netradicinio ugdymo dienos: „Tėvynei iš vaiko širdelės“, „Žemės diena“, „Geometrinės figūros mūsų gyvenime“, „Sveika, vasarėlė“, „mokomės tyrinėdami ir kurdami“, „Europos kalbų diena“, „Sporto diena“, „Rudens draiskanos“ ir kt.	Ne visų dalykų mokytojai išnaudoja netradicines erdves.

		Kultūros paso veikos buvo užsakomos atsižvelgiant į mokinių amžių, gebėjimus, išsakytus lūkesčius. Pradinėse klasėse buvo daugiau orientuojamasi į meninę kryptį, pagrindiniame ugdyme – į tiriamąsias, praktines ir kūrybines veiklas.	
		Ugdymo proceso metu taikoma vienu mokinių pagalba kitiems, skatinamas bendradarbiavimas.	
		Mokytojai dalyvauja netradicinių grupių darbe, darbo planavime ir ugdymo kokybės analizavime.	Sudėtinga dalyvauti veikloje mokytojams dirbantiems ir kitoje mokykloje.

2.1. Užtikrinti socialinio emocinio ugdymo plėtojimą.

Eil. Nr.	Uždaviniai	Rezultatai	Trūkumai
2.1.1.	Plėtoti mokytojų bendradarbiavimą organizuojant emocinio ugdymo procesą.	Mokytojai dalyvavo vieni kitų vedamose pamokose, netradicinėse dienose ir kt. veiklose. Vyko stebėtų veiklų, taikytų metodų aptarimai. Buvo dalinamasi gerąja patirtimi, kaip galima fiksuoti ir vertinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, kuri skatintų dalykinę ir emocinę pažangą.	Ne visi mokytojai po veiklų gali dalyvauti aptarimuose, nes dirbdami kitose mokyklose skuba vykti į kitą darbovietę.
2.1.2.	Organizuoti mokytojų, mokyklos vadovų, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) bendrus susitikimus, kuriuose aptariami mokinio ugdymosi pasiekimai ir elgesys.	Didesnis dėmesys buvo skiriamas mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų bendradarbiavimui. Mokykloje buvo įgyvendinama STEP tėvų mokymo programa pradinių klasių mokinių tėvams „Pozityvi tėvystė“ (tėvams mokymai). Psichoterapeutas V. Arvasevičius vedė paskaitą „Tėvystės anatomija“. Buvo organizuojami tėvų susirinkimai, rengiamos atvirų durų dienos, tėvai kviečiami į įvairias veiklas, iniciatyvas, edukacinius renginius.	Ne visada tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvauja susitikimuose ir kitose veiklose argumentuodami laiko stoka ir dideliu užimtumu darbe.
2.1.3.	Plėtoti Vaiko gerovės komisijos veiklą.	Vykdomos socialinio emocinio ugdymo programos 1–4 klasėse LIONS QUEST „Laikas kartu“ ir 5–8 klasėse LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“. 5–10 klasių mokiniams vyko bendros veiklos su „Juodos avies“ specialistėmis. Kasmet organizuojama vaikų vasaros poilsio stovykla „Draugų ratas“. Mokiniai dalyvavo įvairiose socialinėse, pilietinėse akcijose: „Savaitė be patyčių“, „Darom 2018“, Tolerancijos dienos paminėti ir kt. Mokytojams vyko mokymai pagal projektą „Išmok jaustis gerai“.	

3. Telkti bendruomenę veikimui kartu ir gerinti bendradarbiavimą su tėvais, puoselėti jų pedagoginį švietimą.

Eil. Nr.	Uždaviniai	Rezultatai	Trūkumai
3.1.1.	Ugdyti mokytojų, tėvų bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas rengiant 2019–2020 m. m. ugdymo planą.	Bendradarbiaujant buvo sėkmingai parengtas 2019–2020 m. m. ugdymo planas.	

3.1.2.	Tobulinti mokytojų dalykines kompetencijas ir kvalifikacijos kėlimą.	Mokytojai dalyvavo konferencijose, seminaruose, kursuose, mokymuose, forumuose. Taip pat sudalyvauta Lietuvos vaikų ir jaunimo centro projekte „Išmok jaustis gerai“. Kompetencijos buvo tobulinamos – 764 val.: pradinių klasių – 173 val., pagrindinio ugdymo mokytojų – 591 val. Vienam pedagogui tenka 35 val.	
3.1.3.	Gerinti mokyklos bendruomenės bendradarbiavimą su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).	Didesnis dėmesys buvo skiriamas mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų bendradarbiavimui. Buvo vedami tėvų susirinkimai, rengiamos atvirų durų dienos, tėvai kviečiami į įvairias veiklas, iniciatyvas, edukacinius renginius ir kt.	Ne visada tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvauja susitikimuose ir kitose veiklose argumentuodami laiko stoka ir dideliu užimtumu darbe.

2019 METŲ VEIKLOS IŠVADOS

Išanalizavus 2019 metų mokyklos veiklas galima teigti, kad mokykloje būtina tobulinti ugdymo(si) procesą, pamokose taikyti kuo įvairesnius mokymosi metodus, daugiau dėmesio skirti pamokos tikslams ir sugrįžimui prie jų eigoje, diferencijuoti pamokos užduočių, namų darbų skyrimą, sudarant mokiniui pasirinkimo teisę. Plėtoti patirtinį mokymąsi, kuris būtinas gyvenimui. Organizuoti įvairias veiklas, prisidedančias prie mokinių emocinės gerovės ir mokyklos bendruomenės bendradarbiavimo.

III. 2020 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS

2020 m. mokykla-daugiafunkcis centras, planuodamas metų veiklą, įgyvendina 2019–2021 m. strateginio veiklos plano tikslus ir uždavinius:

1. Tikslas – siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos taikant patirtinį ugdymą, įvairesnius metodus, formas.

1.1. Uždavinys. Organizuoti patirtinį ugdymą, kuris padėtų siekti individualios pažangos.

1.2. Uždavinys. Personalizuoti ugdymą siekiant mokinių pažangos.

2. Tikslas – besimokanti ir atvira naujovėms mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenė.

2.1. Uždavinys. Telkti bendruomenę veikimui kartu.

2.2. Uždavinys. Gerinti mokytojų savijautą mokykloje, sudaryti sąlygas gerosios patirties sklaidai.

Mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti naudotasi NMVA instrumentu IQES platformoje bei Vilkaviškio r. Alvito mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos išorinio rizikos vertinimo ataskaita 2019-06-20 Nr. A-46. 2019 m. veiklos įsivertinimo rezultatai:

- stiprieji veiklos aspektai: ugdymas mokyklos gyvenimu (2.3.2.), pastatas ir jo aplinka (3.1.2.), nuolatinis profesinis tobulėjimas (4.3.2.).
- tobulintini veiklos aspektai: orientavimasis į mokinių poreikius (2.1.3.), diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (2.2.2.), mokinių įsivertinimas (2.4.2.).
- pasirinkti tobulinti veiklos aspektai: diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (2.2.2.), vertinimas ugdymui (2.4.1.).

1. Tikslas

Siekti aukštesnės ugdymo(si) kokybės, susijusios su patyrimine veikla.

1.1. Uždavinys

Tobulinti ugdymo(si) procesą pamokose, daugiau dėmesio skiriant pamokos tikslams, vertinimo kriterijams, užduočių diferencijavimui, individualizavimui, namų darbų skyrimui, sudarant sąlygas mokiniui pasirinkti.

Priemonė	Priemonės	Rezultatas	Vykdytojai	Lėšos	Laikas
----------	-----------	------------	------------	-------	--------

	pavadinimas				
1.1.1. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos aptarimas (Mokytojų tarybos posėdžiai, Mokytojų metodinių grupių posėdžiai)	Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos aptarimas (Mokytojų tarybos posėdžiai, Mokytojų metodinių grupių posėdžiai)	Bus analizuojama mokinių mokymosi pažanga ir siekiama užduotis diferencijuoti bei sudaryti sąlygas mokiniams jas pasirinkti.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, klasių vadovai, mokytojai, bibliotekininkė	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus
	Mokytojų, mokinčių 1–10 klasių mokinius, susirinkimai dėl klasės mokinių mokymosi sėkmių ir nesėkmių.	Išanalizuotas mokinių mokymosi pažangumas ir to priežastys leis koreguoti ugdymo(si) procesą taip, kad pažangumas pagerėtų 2 proc. kiekvienoje kl.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, 1–4 klasių mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus
	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pažangos analizė.	Bus analizuojamos individualizuotos ir pritaikytos programos bei teikiamos pagalbos pagalbos efektyvumas.	Vaiko gerovės komisija	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus
	Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo testų 4, 6, 8 klasėse, diagnostinių testų 2 klasėje, PUPP rezultatų aptarimas.	Sukaupta informacija bus panaudota ugdymo proceso efektyvinimui, tėvų informavimui.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus
	Dalykinės olimpiados, konkursai.	Didės mokinių aktyvumas, kūrybiškumas, mokymosi motyvacija, atsiskleis jų asmeninės kompetencijos.	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus
	Mokslo metų veiklos analizė ir vertinimas.	Bus analizuojami 2020–2021 m. m. veiklos uždaviniai, mokinių mokymosi pažanga.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ištekliai	Birželio mėn.
1.1.2. Ugdymas(is) kitose edukacinėse erdvėse. Kultūros paso veiklos.	Pamokų vedimas netradicinėse aplinkose atliekant tiriamąsias veiklas.	Netikėtumo faktorius skatins mokymosi motyvaciją, gerės tarpusavio santykiai ir pamokos kokybė.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus

	Netradicinės dienos. Kultūros paso veiklos.	Bus formuojamas kitoks požiūris į mokymą(si) ir savo galimybių pažinimą. Bus skatinamas savarankiškas bei profesinis mokinių domėjimasis įvairiomis kultūros ir meno veiklos formomis.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, kultūros paso lėšos	Per mokslo metus
--	--	---	--	--	------------------

1.2. Uždavinys

Užtikrinti socialinio emocinio ugdymo plėtojimą.

Priemonė	Priemonės pavadinimas	Rezultatas	Vykdytojai	Lėšos	Laikas
1.2.1. Mokytojų bendradarbiavimas tobulinant pamoką (mokymasis su kitais ir iš kitų).	Kolegų pamokų, netradicinių – edukacinių veiklų lankymas	Po pamokų, edukacinių veiklų lankymo aptarimo tobulės pamokų ir kitų veiklų organizavimas, gerės mokinių emocinė savijauta mokykloje.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus
1.2.2. Klasės vadovų veikla.	Mokytojų, mokyklos vadovų, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimai ir pokalbiai apie mokinio pasiekimus, ugdymąsi, elgesį.	Reguliarūs susitikimai padės atidžiau sekti mokymosi pasiekimus, pažangą, užkirs kelią netinkamo elgesio apraiškoms.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus
	1–4 kl. valandėlių metu įgyvendinama programa „Laikas kartu“.	Gerės mokinių gebėjimas valdyti emocijas, sumažės patyčių skaičius per metus.	Klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus
	5–10 kl. valandėlių metu įgyvendinama programa „Paauglystės kryžkelės“.	Gerės mokinių gebėjimas valdyti emocijas, sumažės patyčių skaičius per metus.	Klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus
1.2.3. Vaiko gerovės komisijos veikla.	Prevencinės veiklos socialinio emocinio mikroklimato gerinimo klausimais.	Gerės mokyklos bendruomenės savijauta mokykloje.	VGK	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus

1.3. Uždavinys

Telkti bendruomenę veikimui kartu ir gerinti bendradarbiavimą su tėvais (globėjais, rūpintojais).

Priemonė	Priemonės pavadinimas	Rezultatas	Vykdytojai	Lėšos	Laikas
----------	-----------------------	------------	------------	-------	--------

1.3.1. Ugdymo plano 2020–2021 m. m. rengimas.	Parengtas 2020–2021 m. m. ugdymo planas, įtraukiant į parengimą mokyklos bendruomenę.	Tobulės grupės narių bendrosios ir dalykinės kompetencijos.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai, tėvai	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus
1.3.2. Mokytojų dalykinių kompetencijų, kvalifikacijos kėlimas ir tobulinimas.	Seminarai, konferencijos, kursai, mokymai.	Gerės mokytojų kvalifikacija, metodinės, pedagoginės ir psichologinės kompetencijos.	Dalykų mokytojai	Mokymo lėšos	Per mokslo metus
1.3.3. Mokyklos bendruomenės bendradarbiavimas su mokinių tėvais	Mokinių tėvų susirinkimuose dalyvauja įvairių sričių specialistai.	Pagerės tėvų informavimas, bus pateikta žinių aktualiomis temomis.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus
	Tėvų skatinimas aktyviau dalyvauti mokyklos valdyje, renginiuose.	Renginiuose, projektuose dalyvaus 25% mokinių tėvų.	Mokyklos administracija; Mokyklos taryba	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus
	Individualios pedagoginės pagalbos teikimas el. dienyne.	90% tėvų pasinaudos šia pagalba.	Klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus
	Prevencinio darbo gerinimas laiku teikiant pagalbą probleminių ir socialiai remtinių šeimų vaikams ir tėvams.	90% tokių vaikų bus įtraukta į projektinę veiklą.	Vaiko gerovės komisija	Žmogiškieji ištekliai	Sausio–birželio mėn.
	Bendros kaimo bendruomenių, mokyklos, seniūnijos ir bažnyčios veiklos minint valstybines šventes.	Glaudesnis bendradarbiavimas plėtos geresnius tarpusavio ryšius.	Direktorius	Žmogiškieji ištekliai.	Valstybinių švenčių dienos.